

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение знаний бакалавров о специфике советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., об особенностях ее изучения в российских и региональных учебниках, сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики сталинской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- показать региональные особенности социально-экономических и общественно-политических процессов в довоенное десятилетие;
- рассмотреть особенности ее изучения в российских и региональных учебниках;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения дисциплины «История», "Историческое краеведение"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века;

Б1.В.13 Историческое краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: – основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси; – основные комплексы исторических источников по истории средневековой России; – важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в средневековье. Уметь: – обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами; – самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России; – раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями. Владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России; – историческими понятиями и терминами.
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – основные требования при преподавании социально-экономических и политических процессов в древней Руси; – культуру и общественные связи средневековой Руси. Уметь: – самостоятельно работать с историческими
---	--

	источниками и литературой по истории средневековой России; – раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями. Владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России; – историческими понятиями и терминами.
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России":

Источниковая база по истории 1920-1930-х гг. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции» Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Новейшая историография о индустриализации и коллективизации. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг. Зарубежная историография советской модернизации. Общественно-политическая жизнь в СССР. "Социалистическая" индустриализация и коллективизация в СССР. Культура и наука. Духовное развитие в 1930-е гг. Педагогические

возможности учебников по истории России XX - начала XXI вв.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках:

Сельское хозяйство Мордовии в годы НЭПа. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Переход к политике «ликвидации кулачества». Коллективизация в 1931 - 1932 гг. Раскулачивание в 1931-32 гг. . Голод 1932-33 гг. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие. Создание системы школьного образования, высшая школа, развитие науки. Культура и искусство. Изменения в повседневной жизни и быту. Демографическое развитие. Педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (8 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2016-е гг.).
4. Новейшая историография о индустриализации и коллективизации
5. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг.

Тема 2. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии.
2. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии
3. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг.

Тема 3. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

1. Общественно-политическая жизнь в СССР.
2. "Социалистическая" индустриализация и коллективизация в СССР.
3. Культура и наука. Духовное развитие в 1930-е гг.

Тема 4. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Сплошная коллективизация и раскулачивание в современных учебниках истории России.
2. Индустриализация 1930-х гг. в современных учебниках по истории России..
3. Общественно-политическое развитие СССР 1930-х гг. в учебниках по истории России.
4. Социокультурное развитие 1930-х гг. в учебниках истории России

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (10 ч.)

Тема 5. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

1. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
2. Стройки второй пятилетки в Мордовии
3. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Тема 6. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».
4. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов.

Тема 7. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
2. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
3. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны

Тема 8. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие.
2. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
3. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Гонения на мусульман и другие конфессии.

Тема 9. Особенности социокультурного развития Мордовии ¶в 1920-х – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Создание системы школьного образования
2. Высшая школа и наука.
3. Культура и искусство.
4. Изменения в повседневной жизни и быту.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (8 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.).
4. Новейшая региональная историография о индустриализации и коллективизации
5. Новейшая региональная историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Общественно-политическое развитие в региональных исследованиях

Тема 2. Коллективизация и индустриализация в СССР (2 ч.)

1. "Социалистическая" индустриализация в годы первой пятилетки
2. Начало сплошной коллективизации и раскулачивания в СССР
3. Индустриальное развитие СССР во второй и третьей пятилеток.
4. Сельское хозяйство во второй и третьей пятилеток.
5. Репрессии второй половины 1930-х гг. в городе и деревне

Тема 3. Социокультурное развитие в СССР (2 ч.)

1. Советская культура в 1920-х гг.
2. Политика в сфере образования в 1930-х гг.
3. Советская наука и культура в 1930-е гг.
4. Власть и церковь в 1930-х гг.: новая волна репрессий

Тема 4. Советская модернизация в учебниках истории России (2 ч.)

1. Сплошная коллективизация в современных учебниках истории России.
2. Раскулачивание начала 1930-х гг. в современных учебниках истории России.
3. Индустриализация 1930-х гг. в современных учебниках по истории России..
4. Общественно-политическое развитие СССР 1930-х гг. в учебниках по истории России.
5. Социокультурное развитие 1930-х гг. в учебниках истории России

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (10 ч.)

Тема 5. Коллективизация и индустриализация в Мордовии (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».
4. Промышленное развитие края к концу НЭПа

5. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
6. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Тема 6. Социально-экономическое развитие Мордовии в годы предвоенных пятилеток (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя.
2. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
3. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
4. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны
5. Индустриальное развитие Мордовии в годы второй и третьей пятилеток
6. Формирование рабочего класса и инженерной интеллигенции.
7. Социально-экономическое развитие края в 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

Тема 7. Власть и религиозные конфессии в Мордовии (2 ч.)

1. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в предреволюционное десятилетие.
2. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
3. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Гонения на мусульман и другие конфессии.
5. Антирелигиозная политика 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

Тема 8. Социокультурное развитие довоенной Мордовии (2 ч.)

1. Создание системы школьного образования
2. Высшая школа
3. Развитие науки.

Тема 9. Социокультурное развитие довоенной Мордовии (2 ч.)

4. Культура и искусство.
5. Изменения в повседневной жизни и быту.
6. Демографическое развитие
7. Социокультурное развитие в 1930-х гг. в учебном пособии по истории и культуре мордовского края

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России" (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Первая Конституция РСФСР была принята в

1. 1930 г.
2. 1920 г.
3. 1924 г.
4. 1918 г.

2. Стахановское движение развернулось в СССР

1. 1920-е гг.
2. 1930-е гг.
3. 1940-е гг.
4. 1950-е гг.

3. Какая из названных мер относилась к понятию «великий перелом»

1. «ликвидация кулачества как класса»
2. переход к многоукладной экономике

3. введение свободных цен на многие товары
4. вхождение в «общеевропейский рынок»

4. Для политики нэпа было характерно

1. распределение по уравнительному принципу
2. развитие всех форм кооперации
3. введение продразверстки
4. запрещение наемного труда

5. Союз Советских Социалистических Респубике (СССР) был создан в

1. 1918 г.
2. 1922 г.
3. 1924 г.
4. 1930 г.

6. К середине 1930-х годов в СССР

1. господствующей идеологией стало православие
2. марксизм-ленинизм стал не только партийной, но и официальной государственной идеологией
3. стало допускаться инакомыслие
4. не стало какой-либо государственной идеологией

7. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

1. реабилитации жертв сталинских репрессий
2. проведению политики гласности
3. формированию многопартийности
4. принятию новой модели построения социализма в СССР

8. Раскрой понятия:

1. коллективизация -
2. раскулачивание
3. индустриализация -
4. «культурная революция» -

9. Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:

1. 1932 – 1933 гг.;
2. 1930 – 1931 гг.;
3. 1939 – 1940 гг.;
4. 1929 – 1930 гг.

10. В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1. использовался иностранный капитал;
2. допускались рыночные элементы в экономику;
3. командные высоты в экономике находились в руках государства;
4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

11. По плану первый пятилетний план должен был охватывать:

1. 1928 – 1933 гг.;
2. 1922 – 1937 гг.;
3. 1933 – 1937 гг.
4. 1938 – 1942 гг.

12. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:

1. коллективизации;
2. индустриализации;
3. «культурной революции»;
4. демократизации общества;
5. утверждению тоталитаризма

13. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

1. 23 августа 1939 г.
2. 15 мая 1939 г.
3. 27 сентября 1939 г.
4. 1 декабря 1939 г.

14. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

1. Н.И. Ежова
2. Г. Г. Ягоду
3. В.Р. Менжинского
4. Ф.Э. Дзержинского

15. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

1. 1938 г.
2. 1937 г.
3. 1936 г.
4. 1935 г.

16. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

1. дела М.Н. Рютина
2. убийства СМ. Кирова
3. высылки из СССР Л.Д. Троцкого
4. дела врачей

17. МТС в 1930-е годы в СССР принадлежали:

1. государству
2. колхозам и совхозам
3. потребительским кооперативам
4. частным лицом

18. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

1. 1938-1939 гг.
2. 1934-1935 гг.
3. 1932-1933 гг.
4. 1930-1931 гг.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1

1. Дать характеристику научных работ В. К. Абрамова, М. С. Букина, А. П. Солдаткина, В. А. Юрченкова и др. по общественно-политической истории Мордовии в 1930-е гг.
2. Дать характеристику работ Т. Д. Надькина, О. И. Марискина, О. А. Каштанова и др. по

социально-экономической истории мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в

3. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. И. А. Фирсовой, Р. Н. Каукиной, Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой, В. И. Лапуна и др.
4. Проанализировать планы по созданию автономии для мордвы в 1920-е гг. Создание Мордовского округа.
5. Сравнить территориальные границы Мордовской АО и Мордовской АССР. Как изменился национальный состав автономии?
6. Рассмотреть и проанализировать Конституцию МАССР 1937 г. Рассмотреть причины и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии
7. Сравнить развитие промышленности Мордовии до революции и в первые послереволюционные годы.
8. Проанализировать планы довоенных пятилеток развития промышленности Мордовии.
9. Рассмотрите какие промышленные предприятия появились в Мордовии в 1930-е гг.
10. Рассмотреть какие рабочие профессии появились в Мордовии в 1930-х гг.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 1

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.
2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа
2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.
2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Модуль 2.

- 1) Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:
 - 1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.
- 2) Захар Федорович Дорофеев был:
 - 1) основоположником мордовской литературы;
 - 2) основоположником национальной музыки;
 - 3) партийным работником;
 - 4) профсоюзным функционером.
- 3). Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева:
 - 1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.
- 4) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в
 - 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
- 5) Мордовский округ в составе Средне-Волжской области был образован в
 - 1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.
- 6) Когда проходил переход к всеобщему начальному образованию в Мордовии?
 - 1) в 1920-е годы; 2) в 1930-е годы; 3) после революционных событий 1917 г.; 4) с 1918 года.
- 7) Сопоставьте правильно:
 - 1) 1934 г. А) Мордовский округ

- 2) 1928 г. Б) Мордовская автономная область
- 3) 1930 г. В) Мордовская АССР
- 4) 1941 г. Г) Мордовская ССР
- 5) 1994 г. Д) Республика Мордовия
- 8) Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к: 1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) к началу Великой Отечественной войны; 4) в 1932 г.
- 9) Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзы на библейскую тему, выполненную в Аргентине:
 - 1) Иоанн Креститель; 2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.
- 10) Политрук И. Пожарский – это
 - 1) первый Герой Советского Союза из Мордовии; 2) первый полный кавалер Ордена Славы из Мордовии; 3) участник обороны Брестской крепости – уроженец Мордовии.
- 11) Автором книги «Мордовская свадьба» был:
 - 1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов;
 - 4) В. С. Брыжинский.
- 12) Социальная структура крестьянства Мордовии в конце 1920-х гг. ...
- 13) Какой населенный пункт рассматривался наряду с Саранском в качестве возможной столицы Мордовской автономии?
 - 1) Арзамас; 2) Инсар; 3) Рузаевка; 4) Ардатов.
- 14) В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:
 - 1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели; 4) потребительские кооперативы.
- 15) В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:
 - 1) сократилась численность сельского населения; 2) получили развитие рыночные элементы;
 - 3) ускорилось развитие сельского хозяйства; 4) была разрушена командно-административная система
- 16) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в
 - 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
- 17) В составе какой области или края находилась Мордовская автономная область?
 - 1) Пензенской области; 2) Ульяновской области; 3) Средне-Волжского края; 4) Тамбовской области.
- 18) Конституция Мордовской АССР была принята в ...
- 19) Полумордвинов Г. А. в 1928 – 1929 гг.
 - 1) Первый секретарь Обкома КПСС; 2) ответственный секретарь окружкома ВКП (б); 3) Министр просвещения МАССР; 4) ректор МГУ им. Н. П. Огарева.
- 20) Репрессированный в 1937/38 гг. 1-й секретарь обкома ВКП (б) ...
 - 1) М. Д. Прусаков; 2) Т. В. Васильев; 3) Н. В. Красовский; 4) С. М. Киров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2

1. Дать характеристику социальным группам крестьянства Мордовии («бедняки», «середняки», «кулаки»).
2. Какие основные этапы сплошной коллективизации можно выделить?
3. Каковы причины и последствия раскулачивания для крестьянства Мордовии?
4. Причины и последствия «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.
5. Рассмотреть процесс создания советской системы школьного образования на территории Мордовии
6. Проанализировать достижения культуры и искусства довоенной Мордовии.
7. Проанализировать произошедшие изменения в повседневной жизни и быту в довоенный период.
8. Рассмотреть, как политические репрессии сказались на развитии мордовской культуры и

науки.

9. Привести примеры антирелигиозной политики советской власти в послеоктябрьский период. Рассмотреть причины и последствия активизации борьбы с конфессиями в годы советской модернизации

10. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.

11. Привести примеры репрессий религиозных деятелей.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 2

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии

2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период

2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации

2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России".
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности

изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политология, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию, Философия религии, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Студент показывает: грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов изучаемой дисциплины; знание основного теоретического материала по дисциплине; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России"

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
4. Проанализировать основные этапы индустриализации СССР
5. Дать анализ аграрным преобразованиям в СССР в начале 1930-х гг.
6. Охарактеризовать преобразования в культурной сфере.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории России
2. Предложить варианты использования материалов во внеурочной деятельности
3. Предложить темы для творческих работ по модулю
4. Разработать тестовые задания по модулю
5. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю
6. Проанализировать педагогические возможности учебников по истории России, в которых рассматривается данная проблематика

Модуль 2: Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
2. Дать характеристику социально-экономического развития мордовского края в период НЭПа.
3. Рассмотреть основные этапы коллективизации на территории Мордовии.
4. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в

период коллективизации.

5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первых пятилеток развития промышленности автономии.

6. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории и культуре мордовского края

2. Предложить варианты использования материалов во внеурочной деятельности

3. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю

4. Разработать тестовые задания по модулю

5. Проанализировать педагогические возможности учебников по истории и культуре мордовского края, в котором рассматривается данная проблематика

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.

2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.

3. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.

4. Дать характеристику промышленного развития мордовского края в период НЭПа.

5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первой пятилетки развития промышленности автономии.

6. Проанализировать планы второй пятилетки и их выполнение в промышленности Мордовии.

7. Выделить причины роста недовольства в деревне Мордовии с конца 1920-х гг.

8. Рассмотреть первый этап сплошной коллективизации на территории Мордовии.

9. Дать характеристику проведения коллективизации деревни Мордовии в годы второй пятилетки

10. Проанализировать основные причины провалов в реализации задач второй пятилетки. Голод 1936/37 гг. и его последствия. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации.

11. Дать характеристику репрессивной политике в деревне Мордовии в первой половине 1930-х гг.

12. Проанализировать причины развертывания «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.

13. Рассмотреть ход и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии.

14. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.

15. Рассмотреть развитие системы народного образования в Мордовии в предвоенный период.

16. Рассмотреть достижения в культурной жизни Мордовии в период советской модернизации.

17. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.

18. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова.

19. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрзи. ¶¶

20. Проанализировать педагогические возможности учебников по истории России, в которых рассматривается данная проблематика

21. Проанализировать педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.

22. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников

23. Предложить тематику проектов для учеников 9 класса по проблеме советской

модернизации

24. Раскрыть роль художественной литературы при освещении истории 1930-х гг.

25. Продемонстрировать методику изучения личностей на уроках истории России

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

2. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

Дополнительная литература

1. История и культура мордовского края : учеб. для студентов вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] ; под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2008. – 416 с.

2. История Мордовии: от эпохи великих реформ до великой российской революции / под ред. проф. Н. М. Арсентьева и проф. В. А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. - 412 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istoriya.ru> - материалы по истории России

2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Карточка дисциплины БРС

Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Профессор Надькин Тимофей Дмитриевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	72,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России"	0,5	11.02.2021	23.05.2021
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	8		
Модуль 2	Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках	0,5	24.05.2021	01.09.2021
	Лекции	10		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	10		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	8	1	8	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		8	1	8	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	50	50	
	Активность на семинарских занятиях	0,2	4	10	40	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	50	50	
	Активность на семинарских занятиях	0,2	5	10	50	